

**Государственное бюджетное образовательное учреждение ЦО № 1239**

**Рабочая программа по предмету**

**«География»**

**7 класс**

70 часов в год

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «Материки, океаны,  
народы и страны» издательство Дрофа

Кухта Константин Иванович

Москва, 2014 / 2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса географии

Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по географии;
- авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

В курсе «География. Страноведение 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

#### **Основными целям курса являются:**

Раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем, что бы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

Создание у учащихся представления о Земле, как о планете людей;

Раскрытие многообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Основные задачи курса**

Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира

Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях

Познание сущности и динамики процессов, происходящих в географической среде

Создание образных представлений о регионах Земли и их особенностях

Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства

Развитие понимания взаимодействия природы и общества

Воспитание уважения к другим народам

Раскрытие историко-географического подхода в развитии общества

Формирование ценностного отношения к географической среде

Развитие картографической грамотности

Развитие практических географических умений

Развитие информационной грамотности

Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты изучения предмета.**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления

современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

- единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;
- единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов,

позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации.

**Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:**

— рубрики: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— основной текст — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— вопросы и задания к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, за- данные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— разнообразные иллюстрации (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направленных на

достижение метапредметных результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

- реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- создает мотивацию для изучения предмета;
- способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие



тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7класс. Учебник.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие.
3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь
4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ГЕОГРАФИЯ. СТАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС**

**7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

**Что изучает география материков и океанов.** Для чего человеку необходимы географические знания. Поверхность Земли, части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности, география в античном мире, география в раннем средневековье, эпоха ВГО, эпоха научных экспедиций, современный этап.

**Методы географических исследований и источники географической информации.** Методы изучения Земли.

Практическая работа № 1. Работа с источниками географической информации

#### **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера.** Строение океанической и материковой земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Формы рельефа Земли. Влияние рельефа на жизнь людей. Опасные природные явления литосферы.

Практическая работа № 2. Определение по карте направлений движения литосферных плит, прогноз облика Земли.

#### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Климатообразующие факторы.** Причины, влияющие на образование климата.

**Климатические пояса.** Характеристика климатических поясов Земли. Климат и человек.

#### **Гидросфера (2 ч)**

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Значение гидросферы для природы и человека. Свойства вод мирового океана. Поверхностные течения.

**Взаимодействия океана с атмосферой и сушей.** Роль мирового океана в жизни планеты. Влияние поверхностных течений на климат.

Практическая работа № 3. Обозначение береговой линии мирового океана.

### **Географическая оболочка. (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение и свойства географической оболочки. Формирование ПТК. Разнообразие ПТК.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность и ритмичность географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование и закономерности размещения природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 4. Анализ схем круговоротов вещества и энергии.

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность и размещение населения.** Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы, религии, культурно-исторические регионы мира.

**Хозяйственная деятельность населения.** Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Природопользование. Городское и сельское население.

Практическая работа № 5, 6, 7. Анализ изменения численности и плотности населения. Характеристика размещения этносов и религий. Сравнение городского и сельского образа жизни. Определение функций разных типов населенных пунктов.

### **Материки и океаны (49 ч)**

#### **Африка (11 ч)**

**Географическое положение.** История исследования. Географическое положение. Зарубежные и русские исследования Африки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Формирование рельефа,

разнообразии полезных ископаемых.

**Климат.** Распределение температур и осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Основные речные системы и озера Африки.

**Природные зоны.** Тропические леса и саванны.

**Тропические пустыни.** Влияние человека на природу. Сахара. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население и политическая карта.** Народы. Страны.

**Страны Северной Африки.** ГП, природа, население Алжира.

**Страны Центральной Африки.** ГП, природа, население Судана, Гвинеи, ДР Конго.

**Страны Восточной Африки.** ГП, природа, население Кении.

**Страны Южной Африки.** ГП, природа, население ЮАР.

Практические работы № 8-12. Описание географического положения материка. Обозначение на контурной карте географической номенклатуры.

Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе особенностей природы ареала проживания. Определение причин разнообразия природных зон материка. Описание одной из африканских стран.

### **Австралия и Океания (4 ч)**

**Географическое положение,** открытие и история исследований, рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение, открытие и история исследований, рельеф и полезные ископаемые.

**Климат, внутренние воды, органический мир.** Климат, внутренние воды, органический мир.

**Австралия.** Население и хозяйство.

**Океания.** ГП, природа, население и страны.

Практические работы № 13, 14. Сравнение географических особенностей Африки и Австралии. Обоснование причин современного расселения коренного населения Австралии.

### **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение,** история открытия и исследования.

Географическое положение, история открытия и исследования.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Анды – самые длинные горы. Полезные ископаемые.

**Климат и внутренние воды.** Климат и внутренние воды.

**Природные зоны.** Изменение природы человеком. Экваториальные леса, полупустыни и пустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Население и политическая карта.** Народы и страны.

**Страны востока материка.** ГП, природа, население Бразилии и Аргентины.

**Андские страны.** ГП, природа, население Перу и Чили.

Практические работы № 15, 16, 17. Сравнение ГП Африки и Южной Америки. Сравнение речных систем Африки и Южной Америки.

Определение по карте ареалов наименьшего и наибольшего антропогенного воздействия на природу.

### **Антарктида (1ч)**

**Антарктида.** Географическое положение, исследования, природа.

Современные исследования, ледовый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Правовой статус.

Практическая работа № 18. Сравнение ГП и природы Арктики и Антарктики.

### **Океаны (3 ч)**

**Северный Ледовитый океан.** ГП, исследования, природа, использование.

**Тихий и Индийский океаны.** ГП, исследования, природа, использование.

**Атлантический океан.** ГП, исследования, природа, использование.

Практическая работа № 19. Обозначение на контурной карте видов хозяйственной деятельности в мировом океане.

### **Северная Америка (6 ч)**

**Географическое положение.** История открытия и исследования.

Географическое положение. История открытия и исследования. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат и внутренние воды.** Климатические пояса, основные речные и озерные системы.

**Природные зоны,** изменение природы человеком. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи.

**Население и политическая карта. Канада.** Народы, страны, ГП, природа, население Канады.

**США.** ГП, природа, население США.

Практические работы № 20, 21. Сравнение климата полуостровов материка.

Составление проекта путешествия по одной из стран материка.

### **Евразия (17 ч)**

**Географическое положение,** история открытия и исследования.

Географическое положение, история открытия и исследования.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат.** Климатические пояса, влияние климата на жизнь людей.

**Внутренние воды.** Крупные речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга, смешанные и широколиственные леса, жестколистные леса и кустарники, муссонные (переменно-влажные леса), субэкваториальные и экваториальные леса; высотные пояса в Гималаях и Альпах.

**Население и политическая карта.** Народы и страны.

**Страны Северной Европы.** ГП, природа, население.

**Страны Западной Европы.** ГП, население, природа Великобритании, Германии, Франции.

**Страны Восточной Европы.** ГП, население, природа Польши.

**Страны Южной Европы.** ГП, население, природа Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** ГП, природа, население.

**Страны Центральной Азии.** ГП, природа, население Казахстана.

**Страны Восточной Азии.** ГП, природа, население Китая.

**Япония.** ГП, природа, население.

**Страны Южной Азии.** ГП, природа, население Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии.** ГП, природа, население Индонезии.

Практические работы № 22-27. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типов климата по климатограммам. Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Характеристика политической карты Евразии. Составление описания одной из стран Южной Европы и Азии.

### **Земля – наш дом (2 ч)**

**Взаимодействие природы и общества.** Влияние деятельности человека на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Практические работы № 28, 29. Изучение локальных азональных ПТК на местности. Выполнение проектов на экологическую тематику.

### Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов	Содержание учебной деятельности	Виды деятельности учащихся	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится
	<b>Введение</b>	<b>3</b>				
1	Что изучают в курсе «материки, океаны, народы и страны»?	1	Для чего человеку необходимо знание географии. Поверхность Земли.	Объяснение необходимости географических знаний для каждого человека. Сравнение площади материков и океанов	Формировать представление о разнообразии поверхности Земли	Определять размеры географических объектов, сравнивать объекты по основным географическим характеристикам
2	Как люди открывали мир	1	География в древности, Средневековье, эпоха ВГО, первые научные экспедиции, современная география	Описание маршрутов экспедиций, подготовка выступлений.	Объяснять цивилизационные предпосылки и причины путешествий	Объяснять географические следствия путешествий
3	Методы географических исследований	1	Методы изучения Земли	Работа с различными источниками информации.	Системно работать в информационном поле	Использовать различные источники информации
	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>				
	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2</b>				
	литосфера	1	Строение земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса	Выявление различий в строении земной коры, установление по карте границ литосферных плит, выявление закономерностей размещения сейсмических поясов.	Объяснять закономерности формирования земной коры	Выделять участки земной коры различного происхождения



	рельеф	1	Многообразие форм рельефа. Опасные природные явления литосферы.	Распознавание на карте различных форм рельефа, составление описания. Выявление закономерности размещения крупных форм рельефа. Знания по безопасному поведению	Выявлять закономерности размещения форм рельефа.	Различать разнообразный рельеф
	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>2</b>				
	Климатообразующие факторы	1	Факторы, влияющие на образование климата	Объяснение роли каждого фактора, подбор примеров на действие каждого фактора.	Объяснять глобальные закономерности формирования климата Земли	Определять воздействие конкретных климатообразующих факторов
	Климатические пояса	1	Климатические пояса Земли	Чтение климатических карт, характеристика основных и переходных климатических поясов	Работать с различными источниками информации о климате	Составлять климатические характеристики различных территорий
	<b>Гидросфера</b>	<b>2</b>				
	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Роль мирового океана в жизни людей, свойства вод мирового океана, жизнь в океане. Движение воды в океане	Выявление зависимости между географическим положением и свойствами вод мирового океана. Работа с понятием водная масса	Выделять глобальные взаимосвязи в Мировом океане	Составлять типовую характеристику Мирового океана и его частей
	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Роль мирового океана в жизни нашей планеты	Выявление путей влияния океана на природу жизнь людей.	Объяснять влияние Мирового океана на развитие человеческой цивилизации	Объяснять влияние мирового океана на жизнь и хозяйственную деятельность человека
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>3</b>				
	Строение и свойства географической	1	Строение и свойства географической оболочки, ПТК	Работа с понятием ПТК	Выделять глобальные взаимосвязи в биосфере	Объяснять взаимодействие компонентов ПТК

	оболочки					
	Закономерности географической оболочки	1	Целостность и ритмичность географической оболочки	Анализ круговоротов вещества и энергии в географической оболочке	Объяснять принципы функционирования биосферы	Описывать круговороты вещества и энергии
	Географическая зональность	1	Широтная зональность и высотная поясность	Работа с понятием природная зона и высотный пояс	Объяснять общепланетарное распределение живых организмов	Выделять конкретные факторы, влияющие на распределение живых организмов
	<b>Население Земли</b>	<b>3</b>				
	Численность населения и размещение людей на Земле	1	Причины, влияющие на численность населения.	Анализ графиков изменения численности населения, работа с понятием естественный и миграционный прирост, работа с картой плотности населения	Сформировать представление о демографической картине мира	Выделять факторы, влияющие на изменение численности и расселение населения
	Народы и религии	1	Расы, этносы, религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира	Анализ карт языковых семей, религий мира, социально-экономического развития.	Сформировать представление о национально-религиозной и культурно-исторической мозаике народов мира	Выделять основные народы и религии мира и их географическое распространение по земному шару
	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	Основные виды хозяйственной деятельности. Городское и сельское население.	Подбор примеров хозяйственной деятельности населения, сравнение городского и сельского населения	Сформировать представление о социально-экономических различиях в мире	Выделять и сравнивать различное социально-экономическое устройство разных регионов и стран
	<b>Материки и океаны</b>	<b>49</b>				
	<b>Африка</b>	<b>11</b>				
	<b>Природа материка</b>	<b>6</b>				
	Географическое	1	Географическое положение.	Обучение алгоритму	Получить представление о	Овладеть алгоритмом

	положение и история исследования		История исследования Африки русскими и зарубежными путешественниками	действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат и расстояний.	географическом положении, как об источнике географической информации	описания крупных плоскостных географических объектов
	Рельеф и полезные ископаемые	1	Особенности рельефа, полезные ископаемые	Выявление закономерностей размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых	Объяснять формирование геологического строения и рельефа материка	Выделять объекты рельефа материка
	Климат	1	Климатообразующие факторы и климатические пояса	Характеристика климатических поясов. Чтение климатограмм	Объяснять формирование климата материка	Составлять описание климатических поясов материка
	Внутренние воды	1	Речные системы и озера	Характеристика режима рек	Объяснять режим рек материка	Выделять водные объекты материка
	Природные зоны: экваториальные леса и саванны	1	Органический мир экваториальных лесов и саванн	Выделение признаков экваториальных лесов и саванн. Описание.	Сформировать представление о природных зонах материка	Описывать природные зоны материка
	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1	Тропические пустыни, стихийные бедствия, национальные парки	Выявление признаков пустынь, подготовка сообщений о национальных парках.	Сформировать представление о природных зонах материка	Описывать природные зоны материка
	<b>Народы и страны</b>	<b>5</b>				
	Население и политическая карта	1	Народы. Политическая карта	Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Африки. Классификация стран Африки.	Сформировать представление о различных регионах и странах материка	Выделять различные регионы и страны материка
	Страны Северной Африки	1	Алжир	Описание страны	Выделять важные признаки стран	Составлять характеристику страны
	Страны Центральной	1	Судан, Конго	Описание страны	Выделять важные признаки стран	Составлять характеристику страны

	Африки					
	Страны Восточной Африки	1	Кения	Описание страны	Выделять важные признаки стран	Составлять характеристику страны
	Страны Южной Африки	1	ЮАР	Описание страны	Выделять важные признаки стран	Составлять характеристику страны
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>4</b>				
	Географическое положение, исследования, геологическое строение и рельеф	1	Географическое положение, исследования, геологическое строение и рельеф	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации. Объяснять формирование геологического строения и рельефа материка	Овладеть алгоритмом описания крупных плоскостных географических объектов Выделять объекты рельефа материка
	Климат, внутренние воды, органический мир	1	Климат, внутренние воды, органический мир	Сравнение климата и внутренних вод Австралии и Африки. Знакомство с эндемиками Австралии	Объяснять формирование климата материка Объяснять режим рек материка Сформировать представление о природных зонах материка	Составлять описание климатических поясов материка Выделять водные объекты материка Описывать природные зоны материка
	Австралия	1	Население и хозяйство	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Океания	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство	Описание региона	Выделять важные признаки региона	Составлять характеристику региона
	<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>				
	<b>Природа материка</b>	<b>4</b>				
	Географическое положение,	1	Географическое положение, исследования	Определение географического	Получить представление о географическом	Овладеть алгоритмом описания крупных

	исследования			положения	положении, как об источнике географической информации.	плоскостных географических объектов
	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анды. Полезные ископаемые	Выявление закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых	Объяснять формирование геологического строения и рельефа материка	Выделять объекты рельефа материка
	Климат и внутренние воды	1	Климат и внутренние воды	Описание климата и внутренних вод	Объяснять формирование климата материка. Объяснять режим рек материка	Составлять описание климатических поясов материка. Выделять водные объекты материка
	Природные зоны	1	Органический мир	Описание природных зон	Сформировать представление о природных зонах материка	Описывать природные зоны материка
	<b>Народы и страны</b>	<b>3</b>				
	Население и политическая карта	1	Население и политическая карта	Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Южной Америки. Классификация стран.	Сформировать представление о различных регионах и странах материка	Выделять различные регионы и страны материка
	Страны востока материка	1	Бразилия, Аргентина	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Андийские страны	1	Чили, Перу	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Антарктида	1				
	Особенности Антарктиды	1	Природа Антарктиды	Знакомство с особенностями органического мира Антарктиды	Сформировать представление о происхождении и уникальности природы Антарктиды	Познакомиться с эндемиками Антарктиды
	<b>Океаны</b>	<b>3</b>				

	Северный Ледовитый океан	1	Общая характеристика океана	Работа с контурной картой	Сформировать представление об океане и его особенностях	Выделять географические объекты океана и его главные особенности
	Тихий и Индийский океаны	1	Общая характеристика океана	Работа с контурной картой	Сформировать представление об океане и его особенностях	Выделять географические объекты океана и его главные особенности
	Атлантический океан	1	Общая характеристика океана	Работа с контурной картой	Сформировать представление об океане и его особенностях	Выделять географические объекты океана и его главные особенности
	<b>Северная Америка</b>	<b>6</b>				
	<b>Природа материка</b>	<b>4</b>				
	Географическое положение и исследования	1	Географическое положение и исследования	Описание географического положения	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации	Овладеть алгоритмом описания крупных плоскостных географических объектов
	Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф и полезные ископаемые	Построение профиля материка	Получить умение графического отображения информации	Получить умение построения геоморфологического профиля материка
	Климат и внутренние воды	1	Климат и внутренние воды	Сравнение климата разных частей материка	Выделять существенные признаки для сравнения географического явления	Производить сравнение географического явления
	Природные зоны	1	Природные зоны материка	Описание природных зон	Сформировать представление о природных зонах материка	Описывать природные зоны материка
	<b>Народы и страны</b>	<b>2</b>				
	Англоамерика	1	США, Канада	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны

	Мексика	1	Мексика	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	<b>Евразия</b>	<b>17</b>				
	<b>Природа Евразии</b>	<b>5</b>				
	Географическое положение и исследования	1	Географическое положение и исследования	Описание географического положения Евразии	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации	Овладеть алгоритмом описания крупных плоскостных географических объектов
	Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф и полезные ископаемые	Работа с картой строения земной коры и физической картой Евразии	Объяснять формирование геологического строения и рельефа материка	Выделять объекты рельефа материка
	Климат	1	Климатообразующие факторы, континентальность	Выявление причин разнообразия климатов	Объяснять формирование климата материка	Составлять описание климатических поясов материка
	Внутренние воды	1	Речные системы, озера, оледенение, многолетняя мерзлота	Составление сравнительных характеристик	Выделять существенные признаки для сравнения	Сравнивать географические объекты и явления
	Природные зоны	1	Природные зоны Евразии	Описание природной зоны	Сформировать представление о природных зонах материка	Описывать природные зоны материка
	<b>Народы и страны</b>	<b>12</b>				
	Население и политическая карта	1	Народы, политическая карта	Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Евразии. Классификация стран.	Сформировать представление о различных регионах и странах материка	Выделять различные регионы и страны материка
	Страны Северной Европы	1	Скандинавия	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Страны Западной Европы	1	Великобритания, Франция, Германия	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны

	Страны Восточной Европы	1	Хорватия, Чехия, Венгрия	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Украина	1	Украина	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Страны Южной Европы	1	Италия	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Страны Юго-Западной Азии	1	Государства Персидского залива	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Страны Центральной Азии	1	Казахстан	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Страны Восточной Азии	1	Китай	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Япония	1	Япония	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Страны Южной Азии	1	Индия	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	Страны Юго-Восточной Азии	1	Индонезия	Описание страны	Выделять важные признаки страны	Составлять характеристику страны
	<b>Наш дом Земля</b>	<b>2</b>				
	Взаимодействие природы и общества	1	Глобальные проблемы человечества	Составление списка глобальных проблем человечества	Выделять глобальные проблемы человечества, предпосылки их возникновения и возможные пути решения	Обозначать глобальные проблемы человечества
	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1	Природоохранная деятельность	Составление списка личных природоохранных мероприятий	Овладеть навыками личностно-ориентированного проектирования	Выделять экологические проблемы