



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы
Школа № 1239
(ГБОУ Школа № 1239)

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1239

Н.М.Симонова
«01» сентября 2020 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ Школа №1239

Разработана в 2020 году, срок реализации 5 лет.

Руководитель дополнительного образования
Чемрова Екатерина Викторовна

Москва, 2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи дополнительного образования.
3. Принципы и функции дополнительного образования.
4. Направленности.
5. Ожидаемые результаты освоения программы.
6. Условия реализации программы.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.
9. Литература.

Пояснительная записка

Современная педагогика способствует созданию условий для свободного выбора ребенком форм дополнительного образования, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Воспитательная среда дополнительного образования должна быть как можно более разнообразной, вариативной. Этому и способствует Образовательная программа дополнительного образования ГБОУ Школы №1239.

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании, образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость

обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в ГБОУ Школе №1239 регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Цель и задачи дополнительного образования

Основная **цель** дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, культурологическую, научно-техническую, туристско-краеведческую и экологическую направленности.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является физическое воспитание детей. Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Основные задачи дополнительного образования детей:

-увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;

-повышение качества дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства,

-интересами детей и потребностями семьи,

-изменениями технологического и социального уклада;

-освоение обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

-формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Направленности дополнительного образования:

№	Направленность	Описание
1	Художественно-эстетическая	Направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия. Ребёнок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки.
2	Техническая	Направлена на развитие потенциала подрастающего поколения в робототехнике, компьютерной технике, программировании.
3	Физкультурно-спортивная	Направлена на приобщение к здоровому образу жизни, воспитания и привития навыков физической культуры.
4	Социально-педагогическая	Направлена на развитие психических свойств личности, коммуникативных, интеллектуальных способностей

		обучающихся, развитие лидерских качеств.
5	Естественно-научная	Направлена на формирование у детей научную картину окружающего мира, развить познавательную активность в сфере естественных наук, экологическое воспитание.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования детей

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Условия реализации программы.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программа в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие. Группы второго года обучения формируются из обучающихся,

закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 15-20 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Также школа сотрудничает, на основе договора или соглашения, с различными учреждениями дополнительного образования, это позволяет привлекать к работе дополнительного образования новых людей из числа работников культуры, спорта, творческих, ветеранских организаций, родительской общественности, а так же тех, кто профессионально владеет каким-либо ремеслом и желает передать его секреты детям.

Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Контроль за результатами обучения.

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, мини-выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, экзамен – концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ	Май

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских). Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программы дополнительного образования содержат разные уровни сложности и тем самым позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы в группе с детьми или индивидуально. Они ориентированы на расширение, изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью и гибкостью использования. На основе этих программ можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям, возможностям и интересам различных групп обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимают кабинеты, актовом зале, спортивном и тренажерном залах, компьютерных классах, бассейне. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании» от 01.04.2012 г. (№67 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.07.2012г.)
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
7. Концепция развития дополнительного образования.
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав ГБОУ школы №1239
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании детей ГБОУ Школы №1239
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Литература

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений дополнительного образования детей: Теория и практика, нормативно-правовое обеспечение. – М., 2003.
3. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
5. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М., 2005.
7. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
8. Инновационное пространство в системе образования города Москвы. Организация работы по индивидуальным учебным планам обучающихся в старшей школе. – М., 2010.
9. Многообразие образовательных практик учреждений дополнительного образования детей: Материалы научно-практической конференции «Развитие системы дополнительного образования детей» в 2-х частях. – М., 2012