

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
"Школа № 1239"

<p><b>РАССМОТREНО</b> <b>НА ЗАСЕДАНИИ МО ПДО</b> ПРОТОКОЛ № _____ ОТ «28» АВГУСТА 2018 Г.</p> <p>РУКОВОДИТЕЛЬ МО <u>Б. Никонорова</u> (НИКОНОРОВА Н.М.)</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА  (ЕЛИСЕЕВА Л.Ю.) «30» АВГУСТА 2018 Г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> ДИРЕКТОР ГБОУ ШКОЛА №1239 СИМОНОВА Н.М.  «01» СЕНТЯБРЯ 2018 Г.</p>
---	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
социально-педагогической направленности**

**Китайский язык**

Разработана в 2018 году, срок реализации 3 года

Возраст обучающихся 6-16 лет

Форма организации образовательной деятельности – кружок

**Педагог дополнительного образования  
Иванова Анастасия Дмитриевна**

Москва

## **Пояснительная записка.**

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению китайского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа написана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и может быть использована для обучения учащихся 1-10 классов, начинающих изучать китайский язык как второй иностранный.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: до 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – один астрономический час.

## **Цели программы.**

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения китайского языка.

4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.
6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании китайского языка как средства международного общения в современном мире.
7. Создание установки на успех для каждого учащегося.
8. Развитие у учащихся понимания важности изучения китайского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим.

### **Задачи программы.**

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения китайскому языку.
2. Развивать умения во всех видах речевой деятельности.
3. Развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности.
4. Развивать социокультурную компетенцию через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в КНР и в России.
5. Развивать зрительную память, фонемный слух, логическое и ассоциативное мышление.
6. Воспитывать нравственные ценности и ориентиры.
7. Воспитывать культуру поведения и толерантность через знакомство с культурой Китая.
8. Воспитывать у учащихся интерес к стране изучаемого языка.

### **Содержание программы.**

Программа 1-ого года обучения рассчитана на 60 часов. Весь учебный материал программы разделён на девять разделов обучения.

#### **Раздел 1. Основы фонетики и иероглифики.**

1. Вводная беседа об истории китайского языка и возникновении китайской письменности. Финали: а о і у. Инициали: м б л н. Тоны, структура иероглифа, простые черты.
2. Правила написания иероглифов. Финали: е. Инициали: ф ѡ.
3. Инициали: б-р д-т г-к. Удвоение слога, легкий тон, черты с крюком.
4. Финали: у і. Инициали: ј ҹ ҳ. Ломаные черты.
5. Финали: аи ei ui. Инициали: з с с. Ломаные черты с крюком.
6. Финали: ia iao ie iu. Инициали: w y. Черты: простые, с крюком, ломаные, ломаные с крюком.
7. Финали: ao ou. Инициали: zh ch sh.
8. Финали: uo ua uai. Инициали: г. Двусложные слова.
9. Финали: an en in ian er. Числа: 1-10. Таблица ключей. Новые слова: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
10. Финали: un un uan uan. Закрепление: числа 1-10. Эризация.
11. Финали: ang eng ing ong. Образование сложных чисел. Числа 11-99. Новые слова: пятнадцать, пятьдесят пять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто.
12. Финали: iang iong uang ueung. Закрепление: числа 1-99.
13. Основные выражения: Какое вчера / сегодня / завтра число? Новые слова: месяц, день, число, сколько, сегодня, завтра, вчера, день, небо, номер, число.
14. Повторение: удвоение слога, легкий тон, двусложные слова, числа, простые даты. Основные выражения: Какое вчера / сегодня / завтра число? Проверочная работа.

## **Раздел 2. Приветствие и знакомство.**

15. Основные выражения: «Здравствуй! Как у тебя (у нее, у него) дела? – Очень хорошо. - Хорошо.» Графема. Ключ. Фонетика. Новые слова: я, ты, он, она, хорошо, хороший, здравствуй, очень, вопросительная частица та.
16. Основные выражения: «До свидания! Как у тебя дела? - У меня тоже очень хорошо. - А у тебя?» Китайские имена. Новые слова: до свидания, тоже, также, вопросительная частица пе.
17. Основные выражения: «Как тебя (его, ее) зовут?» Грамматика: вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения. Новые слова: что, имя, звать.

18. Основные выражения: «Кто он (она)? – Он мой друг. - Как твоя фамилия?» Новые слова: кто, Вы, друг, знакомый, фамилия, быть (являться).

19. Основные выражения: «Когда у тебя (его, ее, друга) день рождения? Сколько тебе лет?» Грамматика: употребление служебных слов. Новые слова: день рождения, год, годы, сколько лет, много, большой.

20. Основные выражения: «Из какой ты страны? Где ты живешь?» Грамматика: отрицание. Новые слова: который, какой, где, страна, государство, человек, нет, не, жить, проживать где-то, Россия, Китай, Москва, Пекин.

21. Повторение. Основные выражения для повторения и закрепления: «Здравствуй! До свидания! Как у тебя (у нее, у него) дела? – Хорошо. – Очень хорошо. - У меня тоже очень хорошо. – Не очень хорошо. – Плохо. - А у тебя? Как тебя (его, ее, друга) зовут? Как твоя фамилия? Когда у тебя (его, ее, друга) день рождения? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Из какой ты страны? Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения. Употребление служебных слов.

22. Проверочная работа.

### **Раздел 3. Семья.**

23. Основные выражения: «Сколько человек в твоей семье? – В ее семье пять человек: папа, мама, старший брат, младшая сестра и она.» Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счетного слова. Новые слова: иметь, счетное слово (рот), два, семья, папа, мама, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, и.

24. Основные выражения: «Кто они все? ... Они все... Где живет ваша семья? Это кто?» Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счетных слов. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Новые слова: счетное слово (штука), это, то, все, вся семья, мы, вы, они, суффикс мн. числа.

25. Основные выражения: «У тебя есть братья и сестры? У меня нет братьев и сестер. Ты единственный ребенок/дочь?» Отрицание. Новые слова: братья, сестры, единственный сын (ребенок), единственная дочь, нет, не.

26. Основные выражения для повторения и закрепления: «Сколько человек в твоей семье? Где проживает ваша семья? Где они все живут? Из какой он страны?» Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счетных слов. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Наречие. Отрицание. Новые слова: Гонконг, Шанхай, Санкт-Петербург, Франция, Англия, Германия, США, Япония, Париж, Лондон, Берлин, Вашингтон, Нью-Йорк, Токио.

27. Основные выражения для повторения и закрепления: «Сколько человек в твоей семье? Кто они все? ... Они все ... Где проживает ваша семья? Это кто? У тебя есть братья и сестры? Ты единственный ребенок/дочь?» Обобщение грамматики: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счетных слов. Наречие. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Отрицание.

28. Проверочная работа.

#### **Раздел 4. Время.**

29. Основные выражения: «Какой вчера/ сегодня/ завтра день недели? Какой сейчас год?» Повторение: Какое вчера/ сегодня/ завтра число? Грамматика: обстоятельство времени. Новые слова: неделя, год, этот год, нуль.

30. Основные выражения: «Какой прошлый/ сейчас/ следующий год?» Грамматика: обстоятельство времени. Новые слова: прошлый год, следующий год, сейчас.

31. Основные выражения: «Который сейчас час?» Грамматика: обстоятельство времени. Обозначение точного времени. Новые слова: час, минута, четверть, половина, без, нуль.

32. Основные выражения: «Который час? ... утро ..., ... 1-я половина дня..., ... полдень..., ... 2-я половина дня..., ... вечер.... 2 часа ночи.» Грамматика: обстоятельство времени. Обозначение точного времени. Новые слова: утро, до обеда (в первой половине дня), полдень, после обеда (во второй половине дня), вечер, ноль, полночь, ночью.

33. Основные выражения: «Во сколько ты обычно встаешь утром? Во сколько ты обычно ложишься спать вечером?» Грамматика: обстоятельство времени. Порядок слов в китайском предложении. Структура предложения. Новые слова: вставать с постели, ложиться спать, обычно.

34. Основные выражения: «Во сколько ты завтракаешь (обедаешь, ужинаешь)? Грамматика: обстоятельство времени. Повторение: наречие. Новые слова: есть (кушать), завтрак, обед, ужин.

35. Основные выражения: «Во сколько ты каждый день уходишь в школу? Во сколько ты возвращаешься домой? Во сколько начинаются уроки? Во сколько заканчиваются? Грамматика: обстоятельство времени. Наречие. Новые слова: каждый день, идти (уходить), возвращаться, на уроках, конец урока, ходить в школу, заканчиваются занятия.

36. Основные выражения для повторения и закрепления: «Который сейчас час? Во сколько ты обычно встаешь утром? Во сколько ты обычно ложишься спать вечером? Во сколько ты обычно завтракаешь (обедаешь, ужинаешь)? Во сколько ты каждый день уходишь на занятия? Во сколько ты возвращаешься домой? Во

сколько начинаются уроки? Во сколько заканчиваются занятия?» Обобщение грамматики: обстоятельство времени. Порядок слов в китайском предложении. Структура предложения.

37. Проверочная работа.

### **Раздел 5. Моя жизнь.**

38. Основные выражения: «Ты ученик? Ты учишься? Что ты изучаешь?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Новые слова: ученик (студент), учиться, учеба, учить (изучать), китайский язык, русский язык, английский язык.

39. Основные выражения: «Где ты учишься? – Я учусь в средней школе. – Ты учишься в каком классе?» Грамматика: предложные конструкции. Предлог. Новые слова: средняя школа, год обучения (класс), начальная школа, университет.

40. Основные выражения: «Твои родители работают? Во сколько родители уходят на работу? Во сколько родители заканчивают работу? Во сколько родители возвращаются домой?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Обстоятельство времени. Новые слова: родители, работа, идти на работу, уходить с работы.

41. Основные выражения: «Кем работают твои родители? Ты очень занят? ...Мой папа - ... Грамматика: порядок слов в простом предложении. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Новые слова: делать, занятой, учитель, врач, служащий, домохозяйка, медсестра, секретарь, водитель, инженер, менеджер, юрист, адвокат, коммерсант (бизнесмен).

42. Основные выражения для повторения и закрепления: «Ты ученик? Ты учишься? Что ты изучаешь? Где ты учишься? Твои родители работают? Во сколько родители уходят на работу? Во сколько родители заканчивают работу? Во сколько родители возвращаются домой? Кем работают твои родители? Ты занят? ...Мой папа - ... Обобщение грамматики: порядок слов в простом предложении. Предложные конструкции. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.

43. Проверочная работа.

### **Раздел 6. Транспорт.**

44. Основные выражения: «Как ты добираешься до школы? Как твои родители добираются до работы? Как ты возвращаешься домой? ...Я еду на ...» Грамматика: обстоятельство образа действия. Новые слова: сидеть, ехать, ехать на транспорте, идти пешком, автобус, троллейбус, трамвай, иногда, водить машину.

45. Основные выражения: «Как ты добираешься до школы? Как твои родители добираются до работы? Как ты возвращаешься домой? ...Я еду на ...» Грамматика:

обстоятельство образа действия. Новые слова: школьный автобус, такси, маршрутка, метро, микроавтобус, такси.

46. Основные выражения: «Как ты добираешься до ...? - ...Я еду на ... Грамматика: порядок слов в предложении. Обстоятельство образа действия. Новые слова: ехать (лететь, плыть), поезд (электричка), самолет, лодка ( теплоход, паром), обычно, ехать на велосипеде.

47. Основные выражения для повторения и закрепления: «Как ты обычно добираешься до ...?» Обобщение грамматики: Обстоятельство образа действия. Употребление наречий.

48. Основные выражения для повторения и закрепления: «Как ты добираешься до школы? Как твои родители добираются до работы? Как ты возвращаешься домой? Обобщение грамматики: порядок слов в предложении. Обстоятельство образа действия.

49. Проверочная работа.

### **Раздел 7. Одежда.**

50. Основные выражения: «Что ты наденешь? Он наденет... Грамматика: вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: надевать, одежда, рубашка (блузка), брюки, юбка.

51. Основные выражения: «В какую одежду тебе нравится одеваться?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: нравиться, джинсы, футболка.

52. Основные выражения: «В какую одежду тебе нравится одеваться?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: платье, свитер (джемпер), шорты, длинные брюки, мини-юбка, длинная юбка, короткий, длинный.

53. Основные выражения: «В какую одежду тебе нравится одеваться?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: куртка, школьная форма, пиджак, пальто.

54. Основные выражения: «В какую одежду тебе нравится одеваться?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: надевать (носить), костюм, женский костюм, галстук, носки.

55. Основные выражения: «Мне нравится/ не нравится носить ...» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: шапка, варежки (перчатки), шарф.

56. Основные выражения: «Какую обувь тебе нравится надевать? Ты какую обувь любишь носить?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: обувь, туфли (ботинки), сапоги, кроссовки.

57. Основные выражения для повторения и закрепления: «Он носит... Ты носишь какую одежду? Тебе нравится носить какую одежду? Мой пapa на работу надевает костюм и галстук. Я надену шапку и шарф. Ты какую обувь любишь носить?» Обобщение грамматики: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами.

58. Проверочная работа.

### **Раздел 8. Цвет.**

59. Основные выражения: «Ты любишь носить одежду какого цвета?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: цвет (окраска), белый, черный, красный.

60. Основные выражения: «Ты любишь носить одежду какого цвета?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: желтый, зеленый, розовый, оранжевый.

61. Основные выражения: «Ты любишь носить одежду какого цвета?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: синий, голубой, коричневый, серый, фиолетовый.

62. Основные выражения: «Твоя одежда какого цвета?» Грамматика: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: темный, светлый.

63. Основные выражения для повторения и закрепления: «Ты любишь носить одежду какого цвета? Твоя одежда какого цвета?». Обобщение грамматики: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами.

64. Проверочная работа.

### **Раздел 9. Повторение и закрепление пройденного материала.**

65. Основные выражения для повторения и закрепления: «Как тебя (ее, его, друга) зовут? Как твоя фамилия? Когда у тебя (его, ее, друга) день рождения? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Из какой страны? Сколько человек в твоей семье? Кто они? ...Они ... Где живет ваша семья? Это кто? У тебя есть братя и сестры? Ты единственный ребенок/ дочь? Ты ученик? Что ты изучаешь? Где ты учишься? Твои родители работают? Кем работают твои родители?» Обобщение грамматики:

порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Предложные конструкции.

66. Основные выражения для повторения и закрепления: «Который сейчас час? Во сколько ты обычно встаешь утром? Вечером во сколько ты обычно ложишься спать? Во сколько ты обычно завтракаешь (обедаешь, ужинаешь)? Во сколько ты каждый день уходишь на занятия? Во сколько ты возвращаешься домой? Во сколько начинаются уроки? Во сколько заканчиваются занятия?» Обобщение грамматики: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Обстоятельство времени. Наречия.

67. Основные выражения для повторения и закрепления: «Он наденет... Ты наденешь какую одежду? Тебе нравится носить какую одежду? Мой папа на работу надевает костюм и галстук. Я надену шапку и шарф. Какую обувь ты любишь носить? Какого цвета одежду тебе нравится носить? Твоя одежда какого цвета? Как ты обычно добираешься до...? Я еду на...» Обобщение грамматики: порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Обстоятельство времени. Определения.

68. Проверочная работа.

### Учебно-тематическое планирование.

№	Тема и содержание занятия	Количество астрономических часов
	Раздел 1.	
1	Вводное занятие и базовые понятия.	1
2	e f h. Правила написания иероглифов.	1
3	b-p d-t g-k. Легкий тон, черты с крюком.	1
4	u j q x. Ломаные черты.	1
5	ai ei ui z c s. Ломаные черты с крюком.	1
6	ia iao ie iu w y. Виды черт.	1
7	ao ou zh ch sh	1
8	uo ua uai r. Двусложные слова.	1
9	an en in ian er. Числа: 1-10.	1
10	un un uan uan. Закрепление: числа 1-10.	1
11	ang eng ing ong. Числа 11-99.	1
12	iang iong uang ueng. Закрепление: числа 1-99	1
13	ue. Какое вчера / сегодня / завтра число?	1
14	Повторение. Проверочная работа.	1
	Раздел 2.	
15	Основные выражения по теме: Здравствуйте!	1
16	Основные выражения по теме: Как у тебя дела?	1
17	Основные выражения по теме: Как тебя зовут?	1

<b>18</b>	Основные выражения по теме: Кто он?	1
<b>19</b>	Основные выражения по теме: Когда у тебя день рождения?	1
<b>20</b>	Основные выражения по теме: Из какой ты страны?	1
<b>21</b>	Повторение.	1
<b>22</b>	Проверочная работа. Раздел 3.	1
<b>23</b>	Основные выражения по теме: Состав семьи.	1
<b>24</b>	Основные выражения по теме: Кто они все? Это кто?	1
<b>25</b>	Основные выражения по теме: У тебя есть братья и сестры?	1
<b>26</b>	Повторение. Из какой они страны?	1
<b>27</b>	Повторение.	1
<b>28</b>	Проверочная работа. Раздел 4.	1
<b>29</b>	Основные выражения по теме: Какой вчера/сегодня/ завтра день недели?	1
<b>30</b>	Основные выражения по теме: Какой прошлый/сейчас/ следующий год?	1
<b>31</b>	Основные выражения по теме: Который сейчас час?	1
<b>32</b>	Утро, полдень, вечер.	1
<b>33</b>	Режим дня (сон).	1
<b>34</b>	Режим дня (еда).	1
<b>35</b>	Режим дня (школа).	1
<b>36</b>	Повторение.	1
<b>37</b>	Проверочная работа. Раздел 5.	1
<b>38</b>	Учеба.	1
<b>39</b>	Школа.	1
<b>40</b>	Родители.	1
<b>41</b>	Профессии.	1
<b>42</b>	Повторение.	1
<b>43</b>	Проверочная работа. Раздел 6.	1
<b>44</b>	Дорога до школы.	1
<b>45</b>	Школьный автобус, маршрутка, такси, метро.	1
<b>46</b>	Самолет, теплоход, поезд.	1
<b>47</b>	Повторение.	1
<b>48</b>	Повторение.	1
<b>49</b>	Проверочная работа. Раздел 7.	1
<b>50</b>	Основные выражения по теме: Что ты наденешь?	1
<b>51</b>	Моя любимая одежда.	1
<b>52</b>	Платье, свитер, брюки, юбка.	1
<b>53</b>	Пиджак, пальто, школьная форма, куртка.	1

<b>54</b>	Костюм, галстук, носки.	1
<b>55</b>	Шапка, варежки, шарф.	1
<b>56</b>	Туфли, сапоги, кроссовки.	1
<b>57</b>	Повторение.	1
<b>58</b>	Проверочная работа.	1
	Раздел 8.	
<b>59</b>	Белый, черный, красный.	1
<b>60</b>	Желтый, зеленый, розовый, оранжевый.	1
<b>61</b>	Синий, голубой, коричневый, серый, фиолетовый.	1
<b>62</b>	Темный, светлый.	1
<b>63</b>	Повторение.	1
<b>64</b>	Проверочная работа.	1
	Раздел 9.	
<b>65</b>	Повторение и закрепление: знакомство.	1
<b>66</b>	Повторение и закрепление: режим дня.	1
<b>67</b>	Повторение и закрепление: одежда и цвета.	1
<b>68</b>	Проверочная работа.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является проверочная работа, которая показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такой контроль имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении проверочных работ существуют четыре группы заинтересованных:

- I. **Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения китайского языка. Проверочная работа стимулирует детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала.
- II. **Педагоги.** Проверочные работы показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
- III. **Родители.** Проверочные работы демонстрируют родителям, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
- IV. **Администрация.** Проверочные работы служат инструментом мониторинга деятельности педагога.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого из 9 разделов программы.

**Критерии оценки** (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («*Не зачёт*»): менее 50%.

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Основным компонентом программы является **учебное пособие «Китайский язык. 1-ый год обучения»**, коллектива авторов Ван Луся, Н.В. Демчева, О.В.Селиверстова. Структура данного учебного пособия позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. В Разделе 1 (первые 14 уроков), где вводится транскрипция «пиньинь», в каждом уроке присутствует фонетический и иероглифический материал. С урока 15 добавляются блок нового материала (учебный текст и новые слова), задания по аудированию и на закрепление нового материала, а также упражнения на отработку введенного и повторение пройденного языкового материала. Аудиосопровождение имеет большая часть учебного материала, что позволяет учителю и учащимся контролировать правильность тонального произношения, а также помогает им при самостоятельной работе. Страноведческий компонент представлен иллюстрациями, идиомами «ченьюй», а также детскими стихами и скороговорками.

2. **Рабочая тетрадь** также содержит 9 разделов из 60 уроков. Материал тетради соответствует содержанию пособия. Она предназначена для активизации и систематизации материала, представленного в пособии, и может быть использована как для работы на уроке, так и для самостоятельной работы дома. В конце рабочей тетради помещен словарь, в который включена активная и пассивная лексика, использованная в учебном пособии и рабочей тетради.

3. **Прописи** предназначены для отработки умений и навыков иероглифического письма. В них акцентируется внимание на структуре построения иероглифа: черта – графема – сложный иероглиф. Постепенно от урока к уроку учащиеся знакомятся с чертами, из которых складываются простые иероглифы или графемы, и тем, как в сочетании эти графемы образуют сложные иероглифы. А в сложных иероглифах одна из графем (ключ) подсказывает значение этого иероглифа.

4. **Аудиопособие** предназначено для работы как в классе, так и дома. В аудиозаписи, помимо учебных текстов, фонетических упражнений, упражнений на лексическую подстановку, специальных коммуникативных заданий и заданий для развития умений аудирования, доступны практически все текстовые материалы пособия, что дает возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных образовательных задач и проблем группового и индивидуального характера.