

**Рабочая программа по предмету**

**« обществознание »**

**7 класс**

34 часа в год

УМК :

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов (и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. академия наук, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов (и др.) ; под ред. Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013

Варфоломеева Ирина Александровна, Попова Наталья Евгеньевна

2014 – 2015 учебный год

Обществознание

Рабочие программы

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова

7 класс

Москва «Просвещение»

2011

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к исполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - Дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и

производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. Общая недельная нагрузка в 7 классе составляет 1 час.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на соблюдении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания. Толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленных законом; содействия правовым способам и средствам защите правопорядка в обществе.

#### Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей; различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов ( записки, заявления, справки и т.п.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

-Требования к результатам обучения и освоения

содержания курса по обществознанию

Личностными результатами учащихся 7 классов, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

Убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

Метапредметные результаты изучения обществознания в 7 классах появляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной жизни;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилами ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и заимствований;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Предметными результатами освоения учащимися 7 классов основной школы содержания программы по обществознанию являются:

начальное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни. Умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

патриотизм и гражданственность;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание курса

### Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе- 14 часов

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России и их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социального статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.

Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 часов

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.



Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### Глава 3. Человек и природа – 3 часа

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности ( на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов
1.	Регулирование поведения людей в обществе	14	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы, их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребенка и</p>	<p>Знать основные понятия по теме: социальные нормы, правила, привычки, ритуалы, обряды, традиции, санкции, этикет, манеры, права человека, закон, конвенция, декларация, гарантии, правовой статус, свобода, справедливость, воинский долг, дисциплина, самоконтроль, правоохранительные органы, правосудие.</p> <p>Понимают значение</p>	<p>Параграфы 1 – 7, тестирование по теме, работа в рабочих тетрадях, составление планов параграфов 2, 4, презентации по теме:</p> <p>Правоохранительные органы в РФ</p>

		<p>способы их защиты.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних, значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>знаний для человека и принимают его. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности своей работы.</p> <p>Строят логическую цепь рассуждений, выделяют главное, проводят сравнения, дополняют и расширяют свои знания о праве и его роли в жизни общества.</p> <p><b>Научатся:</b> определять основное значение права в обществе, объяснять смысл основных понятий,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Называть правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>выделять существенные признаки права, решать практические задачи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать материал, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
2.	Человек в экономических	14	Характеризовать роль потребителя и	Знать основные понятия по теме: сферы экономики,	Параграфы 8 – 14, тестирование по

	отношениях		<p>производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Раскрывать роль производства для удовлетворения потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы , влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства, значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической</p>	<p>экономика, производство, распределение, обмен, производитель, потребитель, ресурсы, труд, квалификация, зарплата, затраты, выручка, прибыль, обмен, товар, стоимость, торговля, реклама, деньги, инфляция, рост цен, микроэкономика, семейный бюджет.</p> <p>Понимать цели экономики, взаимосвязь участников экономических отношений.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы, делать выводы, отвечать на вопросы, ориентироваться в</p>	<p>теме, подготовка презентаций, работа в рабочих тетрадях составление планов параграфов11, 14, работа с разделами: «В классе и дома», «Путешествие в прошлое», «Жил на свете человек»,</p>
--	------------	--	---	--	---

			<p>деятельности.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег, раскрывать их функции.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>	<p>типичной для подростка ситуации, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия, учатся работать в группе, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала .</p> <p><b>Научатся:</b> анализировать источники и текст параграфа, делать выводы, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Определять значение</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>экономики в жизни общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели, осуществлять поиск нужной информации, использовать СМИ, высказывать собственную точку зрения, готовить презентации.</p>	
3.	Человек и природа	3	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, смысл экологической морали, деятельность государства по</p>	<p>Знать, что такое экологическая угроза, экологическая мораль, основные положения и термины по курсу: экология, биосфера, экологическая мораль, браконьеры, охрана природы, заповедник, национальный парк.</p> <p>Объяснять роль природы в</p>	<p>Параграфы 15 – 17, практикум по теме, тестирование, работа в Рабочих тетрадях , работа над проектом с использованием презентаций</p>

		<p>охране природы.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>	<p>жизни человека, участвовать в дискуссии, работать над созданием учебного проекта, работать в группах, высказывать и аргументировать свою точку зрения, применять полученные знания при решении практических и проблемных задач.</p> <p>Понимают значение знаний для человека и принимают его, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><b>Научатся:</b> понимать, что такое экологическая катастрофа, экологическая мораль, определять суть законодательства по защите природы,</p>	
--	--	---	--	--



				<p>объяснять необходимость охраны природы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом.</p>	
	Итоговое повторение	3	Обобщение и систематизация знаний по курсу	<p>Знать основные положения и термины по курсу.</p> <p>Применять изученное в практической деятельности.</p>	Повт. пар. 1 - 17

