

Туристический слёт как универсальный способ развития учащихся.

Несмотря на то, что в последние годы организация выездов учащихся за пределы школы в природную среду представляет собой определенную проблему, сама форма таких занятий не становится менее актуальной. К сожалению, чаще всего она рассматривается исключительно как спортивное мероприятие. На мой взгляд это не так. Давайте попробуем разобраться, какие задачи можно решить, организовав участие детей в туристическом слёте.

Во-первых, правильно организованный туристический слёт требует применения знаний, умений и навыков, приобретённых на разных предметах, с которыми, как может показаться на первый взгляд, нет прямой связи. Вот как может выглядеть интеграция между туристическим слётом и предметными компетенциями:

| Туристический слёт | Учебный предмет | Тема | Интегрируемые знания и умения |
|--------------------|-----------------|--|---|
| | Математика | Масштаб | Определение расстояний по карте |
| | | Углы | Определение направлений (азимутов) по карте |
| | | Цена деления | Определение цены деления |
| | Биология | Типы растительности | Определение пород деревьев; Определение растительных сообществ |
| | | Анатомия человека | Оказание первой медицинской помощи: остановка кровотечений (наложение жгута), фиксация повреждённой конечности (наложение шины), сердечно-легочная реанимация (искусственное дыхание) |
| | География | Способы изображения земной поверхности | Определение расстояний по карте и на местности. Определение направлений (азимутов) по карте и на местности. Чтение условных знаков. Чтение горизонталей. |
| | | Основные формы рельефа Земли | Определение на местности основных форм рельефа |

| | | | |
|--|--------|------------------------------|--------------------------|
| | Физика | Тепловые явления. Энергия | Кипячение воды на костре |
|--|--------|------------------------------|--------------------------|

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | информатика | ГИС | Нахождение объекта по GPS координатам |
| | ОБЖ, география, физика, биология | Правила безопасного нахождения в природе. Автономное выживание. | Определение своего местонахождения на местности по внешним признакам |
| | | | Безопасное преодоление препятствий в условиях пересеченной местности |
| | | | Разведение костра |
| | | | Распознавание ядовитых растений |
| | Физкультура | Легкая атлетика | Движение по пересечённой местности |
| | | | Подъем по верёвкам |
| Гимнастика | | Движение по верёвочной переправе | |

Рассмотрим вышеизложенное более подробно.

1. При необходимости определения длины отрезка на местности учащиеся должны вспомнить следующие понятия – из курса географии: численный масштаб, именованный масштаб; из курса математики: среднее арифметическое, пропорция. Также учащимся придется вспомнить, как находить среднюю длину своего шага и правила перевода сантиметров в метры или километры. При этом многократно возрастает цена ошибки, так как при неточном расчёте команда может потерять лишнее время при прохождении маршрута.
2. При необходимости определения азимутов учащимся будет необходимо вспомнить следующие понятия – из математики: угол, виды углов, градус, окружность; из географии: стороны горизонта, азимут. О цене ошибки было сказано выше, но в этом случае прибавляется ещё и возможность сбиться с маршрута.
3. Горизонтالي на карте – один из способов изображения рельефа; по ним можно определить и относительную высоту точки на местности, и превышение одной точки местности над другой, и крутизну склонов, и форму рельефа. Для этого учащимся необходимо владеть не только вышеперечисленными географическими понятиями и умениями работать с ними, но и вспомнить из

уроков математики понятие цены деления. При прохождении КТМ чтение рельефа по карте – один из способов ориентирования на местности.

4. Как правило, карты контрольно-туристических маршрутов подробно отображают растительность, и часто организаторы закладывают растительность как один из способов ориентировки на местности. Это влечет за собой необходимость уметь определять породы деревьев не только в летнем, но и в зимнем состоянии, а также уметь отличать одно растительное сообщество (тип растительности) от другого.
5. Оказание первой медицинской помощи – один из обязательных этапов соревнований по туризму. Данный этап на мой взгляд является важнейшим, так как несчастье может случиться с каждым из нас, и не всегда под рукой будет квалифицированный медицинский работник, а место происшествия может оказаться сложно достигаемым. В этом случае правильно оказанная помощь облегчит последствия для здоровья, или даже спасет чью-то жизнь. Для правильного оказания первой медицинской помощи учащиеся должны применить знания, полученные на уроках биологии, по следующим темам: кровеносная система, опорно-двигательная система, дыхательная система, санитария и гигиена (дыхание «рот в рот» обязательно делается через салфетку или кусочек ткани).
6. На этапе, где необходимо вскипятить воду в котелке за определённое контрольное время, учащимся будет полезно вспомнить, что если накрыть котелок подручными средствами (еловый лапник, куски коры), то вода закипит быстрее, а здесь без физических знаний о тепловых явлениях не обойтись.
7. Представить себе современного человека, не умеющего пользоваться компьютером невозможно, а повсеместное применение геоинформационных систем кардинально изменило нашу жизнь, однако в большинстве случаев мы просто задаем адрес в GPS-навигатор и следуем по проложенному маршруту. В случае GPS-ориентирования на местности навигатор не проложит готовый маршрут. Учащимся придётся самостоятельно задавать координаты начальной точки, отслеживать сигнал от контрольного пункта и самостоятельно прокладывать маршрут, соотносясь с конкретным участком местности.
8. Иногда участникам туристического слета предлагается сориентироваться по внешним признакам, без применения специального оборудования, и здесь пригодятся знания сразу из нескольких учебных предметов. Из курса ботаники учащиеся должны воспользоваться знаниями о мхах и лишайниках, которые

предпочитают расти на затененных местах, а в нашем случае – на северной стороне стволов деревьев. Из курса географии, учащиеся могут вспомнить, что более крутой склон у муравейника северный, а более пологий – южный. Этот факт можно объяснить с точки зрения физики – пологий южный склон имеет большую площадь нагрева солнечными лучами.

9. При разведении костра, кроме опыта и сноровки, учащиеся могут воспользоваться знаниями по биологии: чтобы костер горел хорошо, лучше использовать дрова хвойных пород (ель, сосна), так как в них содержится смола; и по физике – мелкие дрова загораются быстрее, но зато крупные выделяют больше тепла. Физическое объяснение, которое могут дать учащиеся, таково: для достижения температуры горения маленького куска дерева требуется меньшее выделение энергии, при этом крупный кусок дерева обладает большим запасом тепловой энергии.
10. Умение определять опасные растения – жизненно важное умение, и один из возможных этапов КТМ. В этом учащимся помогут знания из курсов биологии и ОБЖ.

Таким образом мы видим, что подобное мероприятие требует от учащихся применения знаний, умений и навыков из разных предметных областей, причём не только во время прохождения контрольно-туристического маршрута, но и при подготовке, когда проводится повторение необходимого предметного материала. Конечно, такая форма работы со знанием не подразумевает конкретной проверки предметного содержания, но на 100% является столь часто забываемым в школе практическим применением.

Отдельно следует остановиться на развитии личностных компетенций. Туристический слёт – добровольное мероприятие, поэтому каждый учащийся самостоятельно принимает решение об участии. Это вызывает необходимость ответить для себя на некоторые вопросы:

1. Хочу ли я участвовать в туристическом слёте?
2. Зачем мне нужно участие в туристическом слёте?
3. Готов ли я физически и морально к участию?
4. Готов ли я работать на результат?
5. Готов ли я работать в команде?

Отвечая на эти вопросы, учащийся анализирует и оценивает себя и как индивидуума, и как члена общества. Это поможет ему найти правильную траекторию своего поведения в малой группе, в конкретных условиях, с учетом индивидуальных особенностей и общественных потребностей. Это особенно важно в переходном возрасте, когда у подростков не сформирована модель правильного поведения в обществе и нет четких жизненных ориентиров. Учитывая, что работа в команде в

нестандартной для учащихся ситуации носит позитивный характер, туристический слёт можно рассматривать как один из способов социализации учащихся. Следует отметить, что работа в коллективе никак не препятствует развитию лидерских качеств участников, при этом не позволяя возвыситься отрицательным лидерам, так как это ставит под удар саму возможность успешного прохождения КТМ. Наоборот, в условиях, приближенных к автономному выживанию, проявить себя как лидеры могут те учащиеся, которые в обычных условиях никак не проявляют себя в детском коллективе. Еще хотелось бы сказать, что в разновозрастных командах у старших ребят появляется возможность проявить себя в роли наставников, а у младших - перенять опыт у них.

Также в ходе выполнения заданий учащиеся формируют умение общаться друг с другом, слушать друг друга, вырабатывают командное мышление, то есть развивают речевые компетенции, которые столь нужны на уроках и в современном мире, но которых подчас так не хватает в стандартизированной схеме проведения уроков.

Подводя итог можно отметить, что туристический слёт позволяет решить следующие задачи:

1. Развивать познавательную активность учащихся в области естественных наук;
2. Развивать критическое мышление учащихся через их погружение в реальную проблемную ситуацию;
3. Развивать практические умения учащихся;
4. Интегрировать предметные знания учащихся;
5. Совершенствовать физическое воспитание учащихся;
6. Развивать коммуникативные компетенции учащихся;
7. Развивать личностные компетенции учащихся;