

Развитие универсальных учебных действий на уроке географии

Развитие и формирование УУД – обязательное требование ФГОС по географии. Однако, при попытках реализовать это на практике, я сталкиваюсь с ситуацией, при которой мне приходится делать выбор между прохождением содержательной части программы и развитием субъектной деятельности учащихся. Получается, что я должен либо вкладывать в головы обучающихся новые понятия и информацию, либо развивать навыки их самостоятельной работы. В первом случае получается работа на результат, во-втором - на развитие. Лучше всего подобную ситуацию описал директор школы № 109 Евгений Ямбург, когда рассказывал о своей поездке по регионам России. Директор одной из школ встречая делегацию, в которой он находился спросила: «А вам какой урок показать – обучающий или инновационный?»

Как же выйти из подобной ситуации? В курсе географии материков и океанов (7 класс) выход нашёлся. Рассмотрим это на примере темы «Страны Африки». Традиционно данная тема изучается, как правило, в повествовательном стиле – учитель рассказывает об особенностях, предложенных для изучения стран, затем учащиеся выполняют характеристику страны по типовому плану описания. И тут встаёт вопрос: дать каждому ученику описание всех стран – получается непосильный объем деятельности, разбить по вариантам – ученик получит информацию только об одной стране. Да и с проверкой возникают проблемы: проверять целую стопку тетрадей с внушительными описаниями очень тяжело, провести устную проверку – в опрос попадут лишь несколько учащихся (максимум по 2 на каждую страну). Как сделать так, чтобы включенным в работу был весь класс, объем выполняемой работы был небольшим, а отметку за выполненную работу получили все? Почти неразрешимая задача. И вот здесь самое время вспомнить о работе в малых группах (коллективно-распределительная форма работы) и урок-конференцию. Этапы такого урока выглядят следующим образом:

1. Формулирование учителем темы урока
2. Объяснение учителем понятий «Цель», «Задачи», «Методы»;
Формулирование учащимися цели урока;
Формулирование учащимися задач урока.
3. Объяснение учителем методики работы;
Разделение учащихся на команды;
Распределение работы между участниками команды;
Объявление критериев оценивания работы команды;
Самостоятельное выполнение учащимися работы, при необходимости помощь учителя (выступает в роли тьютера).
4. Устный ответ команды, с ответами на вопросы от учителя и/или других команд.
5. Подведение итогов работы.

Разберём более подробно каждый из этапов.

1. Несмотря на то, что в ФГОС предполагается, что ученики сами будут формулировать тему урока, пока такое невозможно, и, по-моему, это правильно – тему занятия должен формулировать профессиональный педагог. Итак, «Страны Африки».
2. Прежде чем требовать от обучающихся сформулировать цель и задачи урока, необходимо выяснить понимают ли вообще учащиеся что такое цель и задачи? Почти всегда ответ отрицательный, а ведь это основа проведения урока с преимущественно самостоятельной работой учащихся! Давайте для начала сами разберёмся в этих понятиях: цель – это то, чего требуется достигнуть, например, вершина горы. Тогда задача – это действия, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели – в нашем случае это подняться на вершину. А методы очень логично вытекают из задачи – это способ подъема. Вышесказанное лучше проиллюстрировать схемой на доске. Кстати, лучше будет, если цель будет одна, а вот задач уже несколько. Это позволит избежать возможной путаницы между целью и задачами (не все участники урока могут усвоить разницу с первого раза).

После такого объяснения (оно занимает буквально 1-2 минуты) учащимся совсем несложно будет сформулировать цель урока. Лучше всего будет остановиться на формулировке, что цель урока – составить описание страны Африки.

При формулировании задач надо спросить учащихся, что, по их мнению, включает в себя полное описание страны – это позволит сразу выделить главные задачи работы. Задачи могут выглядеть так:

1. Дать характеристику географическому положению страны;
2. Дать характеристику природным условиям страны;
3. Дать характеристику населению страны;
4. Дать характеристику хозяйству страны.

Основной метод работы будет вытекать из цели – описательный.

3. Когда цели и задачи сформулированы необходимо перейти к организации рабочего процесса:
 1. Предложить учащимся разбиться на группы по 4-5 человек;
 2. Определить капитана команды (он координирует работу в группе);
 3. Распределить страны между группами;
 4. Объяснить, что каждый участник группы выполняет свою часть описания;
 5. Объявить время окончания работы;
 6. Озвучить критерии оценивания работы.

Во время выполнения работы учитель выполняет роль тьютера: отвечает на вопросы учащихся, помогает найти информацию, уточняет формулировки.

По окончании времени, отведенного на выполнение работы, учитель объявляет о её завершении. Важно, чтобы все группы закончили работу одновременно, иначе не будет достигнут эффект включения всего класса – одна группа уже будет выступать,

другая слушать, а третья доделывать описание. Такое допускать нельзя. Одна группа выступает, остальные слушают, а по окончании задают вопросы.

4. Во время выступления команды учителю необходимо чётко оценивать соответствие выступления команды заявленным критериям – это позволит избежать субъективности при выставлении отметки команде и фиксировать недочёты и неточности в выступлении группы – это позволит задать уточняющие вопросы и понять – это досадные ошибки или следствие некачественной подготовки. В начале лучше дать возможность задать вопросы участникам команд-слушателей. Это позволит с одной стороны разнообразить традиционную форму проведения урока, когда вопросы задаёт учитель, а с другой – дать почувствовать учащимся свою значимость, что несомненно повысит их самооценку.
5. Завершить урок следует традиционным подведением итога, где учащиеся должны сами озвучить достигнута ли цель урока и решены ли поставленные задачи.

И еще, обязательно похвалите ребят за хорошую работу, даже если урок прошёл и не совсем так как вы планировали. И вам и учащимся будет приятно.

Разберём теперь методическую составляющую этого урока. Какие УУД могут быть на нём сформированы?

Регулятивные УУД.

Целеполагание. Данное УУД формируется у учащихся в момент формулирования цели и задачи урока, причём не как образец действия учителя, а при произвольном применении методики «Мозгового штурма».

Коррекция. Формируется при отборе правильной цели и задач из первоначального списка, составленного в процессе «мозгового штурма».

Планирование, прогнозирование. Формируется на этапе постановки задач, которые по сути являются алгоритмом выполнения работы малой группой

Личностные УУД

Самоопределение. Формируется при самостоятельном разделении класса на малые группы и определении капитана команды.

Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов (инициативное сотрудничество), разрешение конфликтов, управление поведением партнера. Формируется в процессе выполнения работы в малой группе на этапе описания страны.

Умение выражать свои мысли; развитие монологической речи. Формируется в процессе выступления команды.

Познавательные УУД

Поиск и выделение необходимой информации;
выбор наиболее эффективных способов решения задач;
смысловое чтение;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Формируется в процессе выполнения работы в малой группе на этапе описания страны.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Формируется при подготовке выступления конкретным участником группы.

Рефлексия и оценка полученных результатов. Формируется в процессе выступления, активного слушания других групп и подведения итогов урока.

Логические УУД

Анализ,
синтез,

установление причинно-следственных связей,

выдвижение гипотез и их обоснование. Формируется при подготовке команды к выступлению и на этапе докладывания работы.

Таким образом мы видим: при проведении урока в такой форме учащиеся осознано и неосознанно используют большинство УУД.

Теперь поговорим, почему была выбрана именно такая форма проведения урока. В самом начале я писал, что моей целью было включить в работу весь класс и не перегрузить учащихся. При работе в малых группах в работе задействованы все учащиеся, но объем работы для каждого невелик. И при проверке получается, что я в лично ориентированной форме могу проверить работу всего класса без необоснованных затрат учебного времени.

При работе в малых группах каждый член команды может выбрать себе те пункты плана описания, которые ему по силам выполнить и доложить, а также наиболее подходящие ему по ведущему способу восприятия информации (визуал, аудиал и т.д.). Это позволяет сделать урок более индивидуализированным. При таком распределении деятельности до определённой степени нивелируется разная учебная успеваемость учащихся (если конечно в одну группу не попадут менее успевающие, в другую более успевающие учащиеся). Это необходимо скорректировать учителю на этапе формирования групп. С другой стороны, учитывая, что урок в такой форме проводится при изучении 4-х материков учащиеся на следующий раз могут сами уже разделить по-другому, проанализировав ситуацию.

Выше я писал, что важно ставить отметку не индивидуально каждому участнику группы, а команде целиком. Почему? По моему мнению, это позволяет почувствовать себя успешным более слабым ученикам и, в тоже время, они будут четко осознавать ответственность за общий результат, внося свой посильный вклад в общее дело.

Подведём итоги:

1. Данный урок позволяет разнообразить форму подачи учебного материала;
2. Задействовать разные виды учебной деятельности;
3. Формировать различные УУД;
4. Снизить учебную нагрузку на для учащихся и учителя во время урока;
5. Индивидуализировать процесс обучения;
6. Повысить самооценку менее успевающих учащихся;
7. Повысить накопляемость отметок;

В заключение хочется сказать, что, конечно, невозможно спроектировать каждый урок, полностью выполнив все требования ФГОС (к чему, конечно, надо стремиться), однако, если проанализировать свой урок, то окажется, что мы с вами, дорогие коллеги, неосознанно формируем и развиваем УУД почти на каждом уроке.

И еще. При идеальных условиях изучение материала рассчитано на 1 урок, при обычных условиях - на 2 урока (1 урок – подготовка выступления, 2 урок - доклад). Исключение составляет урок по странам Евразии (их просто много), и Антарктида... А это, учитывая объем учебного материала и то, что география 2-х часовой предмет позволяет существенно сэкономить время без потери качества обучения.